
Schoolplan 2025/2029

FIDUCIE COLLEGE

School voor voortgezet onderwijs op islamitische grondslag

VOORWOORD

Dit is het schoolplan 2025-2029 van het Fiducie College. Het plan schetst het beleid van onze school voor de komende vier jaar. Hierin bespreken we onze doelen en ambities, met aandacht voor ons huidige onderwijsaanbod, het personeel, de financiën en relevante externe ontwikkelingen. Onze ambities zijn gebaseerd op de strategische richting die we als school hebben uitgezet. De doelstellingen uit dit schoolplan worden vertaald naar onze jaarplannen, teamplannen en sectieplannen. Alles tezamen bieden we hiermee leerlingen, ouders en medewerkers inzicht in de manier waarop wij het onderwijs de komende jaren willen vormgeven.

Dit schoolplan van het Fiducie College beschrijft onze visie, doelen en beleid voor de periode 2025-2029. We presenteren het Fiducie College als een krachtige en unieke onderwijsinstelling waar we ons richten op hoogwaardige onderwijskundige ontwikkeling, personeelsbeleid, kwaliteitsborging en financiële duurzaamheid. Voor elk van deze gebieden laten we zien wat nu al goed gaat en schetsen we onze ambities voor de toekomst.

Eyyub Aydin (Conrector)

Soufiane Batou (Teamleider)

Inhoudsopgave

VOORWOORD	2
HET FIDUCIE COLLEGE algemeen	4
Moslim én Nederlander	4
Visie	5
Missie	5
Ambities	5
Kernwaarden	6
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	7
Waar starten wij mee?	7
Wat willen wij bereiken op dit gebied?	8
PERSONEELSBELEID	10
Waar starten we mee?	10
KWALITEITSZORG	13
Ouderbijdragen en sponsorgelden	15

HET FIDUCIE COLLEGE algemeen

“De beste onder jullie is diegene die zich dienstbaar opstelt voor de maatschappij.”

Profeet Mohamed, v.z.m.h.

Moslim én Nederlander

Het Fiducie College is een moderne islamitische school voor voortgezet onderwijs, gelegen in Amsterdam. Als school richten wij ons op zowel de onderwijskwaliteit als islamitische identiteit en bieden wij een veilige en inspirerende leeromgeving waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Onze school werkt vanuit een duidelijke visie, waarin geloof in talenten en vertrouwen in persoonlijke groei centraal staan.

Wij zijn gericht op het bevorderen van een sterke leeromgeving waarin persoonlijke ontwikkeling wordt gestimuleerd. Het onderwijsaanbod van het Fiducie College is divers en biedt leerlingen de ruimte om te kiezen en zich te ontwikkelen in een setting die aandacht heeft voor religieuze, culturele en persoonlijke waarden. Verder zullen wij bekend staan om persoonlijke aandacht die elke leerling ontvangt in een geborgen en positieve sfeer. Docenten en mentoren maken echt contact met de leerlingen, wat bijdraagt aan vertrouwen en een gevoel van herkenning.

Onze onderwijsaanpak richt zich op het ontwikkelen van burgerschap en zelfredzaamheid, met speciale aandacht voor de islamitische identiteit. Wij inspireren leerlingen om na te denken over hun rol binnen de samenleving en moedigen hen aan om actief bij te dragen aan sociale cohesie en gemeenschapszin. Door middel van ons curriculum bereidt het Fiducie College leerlingen voor op een globaliserende wereld, waarin respect, samenwerking en kritische reflectie centraal staan.

Extra begeleiding en ondersteuning zijn beschikbaar voor leerlingen die dat nodig hebben. Ons schoolondersteuningsplan biedt diverse mogelijkheden, van faalangstreductie en sociale vaardigheidstrainingen tot dyslexiebegeleiding. We zorgen voor een op maat gemaakte aanpak die leerlingen helpt om hun leerdoelen te bereiken terwijl ze hun identiteit respecteren en beleven.

Burgerschapsvorming is een essentieel onderdeel van onze missie. We leren leerlingen over democratische principes en rechten binnen de context van hun eigen sociale en culturele achtergrond. We helpen hen bij het ontwikkelen van een moreel kompas, zodat zij zich bewust worden van hun rol als zelfstandige burgers in een diverse samenleving. Naast de islamitische verwelkomt het Fiducie College ook leerlingen met een niet-islamitische achtergrond. Hier willen wij op den duur ook gericht over communiceren.

Door ons toegewijde team en ons brede onderwijsaanbod blijven we ons inzetten voor het leveren van onderwijs van hoge kwaliteit dat trouw blijft aan de kernwaarden van het Fiducie College.

Visie

Fiducie College streeft naar een school waar geloof en vertrouwen de basis vormen voor een succesvolle toekomst. We zien het als onze belangrijkste taak om de talenten van onze leerlingen te ontdekken en volledig tot bloei te laten komen. We geloven in een onderwijsomgeving waarin iedere leerling zich, met behoud van hun unieke identiteit en behoeften, zelfverzekerd kan ontwikkelen.

Missie

Om onze visie te realiseren, zetten we ons in voor het welzijn van onze leerlingen en een positief pedagogisch klimaat. Dit bereiken we door:

- Leerlingen te stimuleren hun talenten te benutten en verder te ontwikkelen.
- Een omgeving te creëren waarin leerlingen met respect leren samenleven, zonder eenzijdige beïnvloeding, en waardering ontwikkelen voor verschillende culturen, religies en achtergronden.
- Actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen, geïnspireerd door onze islamitische grondslag, en leerlingen voor te bereiden op een pluriforme samenleving.

Ambities

Het Fiducie College streeft ernaar een lerende en stimulerende werkomgeving te zijn en te blijven. Als kleinschalige school zetten we ons in voor een uitmuntend en veilig leerklimaat waarin zowel onderwijs als persoonlijke ontwikkeling centraal staan. We willen niet alleen leerlingen, maar ook ons onderwijzend en ondersteunend personeel opleiden en begeleiden, altijd met het oog op duurzaamheid en het bouwen aan een sterke gemeenschap.

Onze school is toegewijd aan het worden van een voorbeeldschool op het gebied van leerlingondersteuning, gedrag en ontwikkeling. Bij ons leren leerlingen niet alleen de lesstof, maar ook hoe ze effectief kunnen leren, plannen en zelfstandig kunnen zijn. We stimuleren een positieve werkomgeving die gebaseerd is op wederzijds respect en gedeelde waarden. Dit beogen we te realiseren met collega's die als bouwers bijdragen aan de sterke fundamenten van onze gemeenschap.

Door de nadruk te leggen op zowel de professionele als persoonlijke groei van onze medewerkers, ontwikkelen we een duurzaam personeelsbestand dat volledig betrokken is bij de missie van het Fiducie College. Door te investeren in hun ontwikkeling en kansen te bieden over verschillende onderwijsniveaus, streven we ernaar dat elke medewerker zich een gewaardeerd lid van onze schoolgemeenschap voelt.

Kortom, het Fiducie College is een plek waar zowel medewerkers als leerlingen worden uitgedaagd om hun potentieel te vervullen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden, voortkomend uit onze onderwijsvisie, zijn als volgt samengevat:

Openheid en respect staan centraal in ons dagelijks handelen. We benaderen elkaar met respect en begrip, zowel binnen als buiten de schoolmuren, met een focus op een inclusieve boodschap. We bieden een veilige leer- en leefomgeving waarin ieder kind kan groeien en zich kan ontwikkelen. Het Fiducie College voelt als een thuis waar iedereen zich betrokken voelt.

Verantwoordelijkheid wordt door alle betrokkenen bij het Fiducie College gedragen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor het geheel en draagt positief bij aan de schoolgemeenschap.

Reflectie is essentieel voor voortdurende verbetering. We reflecteren systematisch op ons verleden om de toekomst te navigeren, en evalueren ons handelen om vooruitgang te boeken en te groeien.

Burgerschap en zelfredzaamheid zijn cruciaal in een globaliserende wereld. We bieden kinderen de kans om kennis te maken met een diverse en inclusieve samenleving, waarin verschillen op het gebied van ras, religie, cultuur, leeftijd en geslacht worden erkend. Deze omgeving vraagt om een kritische en zelfredzame houding van ons allemaal, vooral van onze leerlingen.

Identiteit, geworteld in onze islamitische basis, vormt het bestaansrecht van onze school. Ouders kiezen bewust voor het Fiducie College vanwege onze onderwijskwaliteit en sterke identiteit. Wij zijn verplicht beide hoog te houden, geleid door de uitspraak van de profeet Mohammed: "De beste onder jullie, is degene die zich dienstbaar opstelt voor de maatschappij." Dit benadrukt het belang van dienstbaarheid aan een diverse samenleving.

Bij het Fiducie College geloven we dat kennis haar ware waarde pas krijgt wanneer deze wordt toegepast en bijdraagt aan een betere samenleving.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Waar starten wij mee?

Lessenstructuur en Rooster

Op het Fiducie College hanteren we een 50-minuten rooster voor onze lessen. Dit zorgt voor voldoende tijd per les om onderwerpen grondig te behandelen en effectieve leermomenten te creëren. Alle leerlingen volgen de reguliere vakken, waardoor ze een brede basis aan kennis en vaardigheden opdoen.

Onderscheidende Burgerschapsmodule

Wat ons werkelijk onderscheidt, is de introductie van een aanvullende LOB-burgerschapsmodule naast het reguliere mentoruur. In deze module worden maatschappelijke vraagstukken besproken en essentiële leervaardigheden aangeleerd. We richten ons op het ontwikkelen van inzicht en betrokkenheid bij de wereld om ons heen, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om kritisch na te denken en constructieve oplossingen te bedenken.

Maatschappelijke Stages en Betrokkenheid

Om de verbinding tussen theorie en praktijk te versterken, zetten we maatschappelijke stages op met lokale ondernemers. Daarnaast organiseren we activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen bij de buurt en de stad te bevorderen. Deze initiatieven bieden jongeren de mogelijkheid om hun geleerde vaardigheden toe te passen in de praktijk en een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de gemeenschap.

Vakoverstijgend Burgerschapsonderwijs

Bij ons is burgerschap een vakoverstijgend thema dat in verschillende lessen geïntegreerd is. Leerlingen werken met reflectieve portfolio's waarin ze hun ontwikkeling vastleggen en kritisch reflecteren op hun eigen leerprocessen. Dit stimuleert hen om bewust te worden van hun rol als actieve en verantwoordelijke burgers.

KeuzeWerkTijd (KWT) Uren

Leerlingen krijgen twee uur per week KeuzeWerkTijd (KWT), waarin zij gericht werken aan vakken waar ze nog moeite mee hebben. Deze gerichte ondersteuning helpt hen om extra aandacht te besteden aan moeilijke onderwerpen, waardoor hun leerprestaties verbeteren.

Huiswerkklas en Planningsondersteuning

Naast het reguliere lesrooster bieden we een huiswerkklas aan, een uur per week waarin leerlingen met een begeleidende collega aan hun huiswerk werken. De begeleider houdt niet alleen de voortgang in de gaten, maar ondersteunt ook bij het plannen en organiseren van het werk. Dit biedt leerlingen structuur en helpt hen effectiever met hun tijd om te gaan.

Cultuur- en Bedrijfsbezoeken

Om de leerlingen een verruimend perspectief te bieden, organiseren we cultuur- en bedrijfsbezoeken, vooral in Amsterdam. Deze ervaringen verrijken hun beeld van de wereld en helpen hen te begrijpen hoe ze als individuen deel uitmaken van de stedelijke en culturele omgeving van de stad.

Deze elementen vormen de kern van ons onderwijskundig beleid, waarin we streven naar excellentie en betrokkenheid, en onze leerlingen voorbereiden op een toekomst van actief en verantwoordelijk burgerschap.

Wat willen wij bereiken op dit gebied?

Doorlopende Leerlijnen en Visibiliteit voor Leerlingen

Om de samenhang in onderwijs te versterken, werken wij aan het ontwikkelen van vakwerkplannen die een stevige doorlopende leerlijn mogelijk maken tussen de verschillende leerjaren binnen de reguliere vakken. Een belangrijk uitgangspunt is dat deze leerlijn niet alleen herkenbaar is voor de docenten, maar ook zichtbaar wordt voor de leerlingen zelf. Hierdoor krijgen zij meer inzicht in hun eigen ontwikkelproces en kunnen zij bewuster werken aan hun leerdoelen. Het visualiseren van de leerlijn willen we bereiken door de vak en taaldoelen per vak voor de leerlingen overzichtelijk te hebben. Dit willen we combineren met de studieplanners en reflectiemomenten. Deze reflectiemomenten zal de vakdocenten ook meer inzicht bieden en het team de gelegenheid bieden om de leerling mee te laten denken over de juiste aanpak.

Burgerschap: Vakoverstijgend en Integratief

Onze aanpak rondom burgerschap is zorgvuldig ontworpen om zowel vakoverstijgende competenties te versterken als vakken specifiek te gebruiken voor reflectie en toepassing. Leerlingen op het Fiducie College zullen naast vakoverstijgende burgerschapsdoelen ook het vak burgerschap volgen. We geloven dat beide aanpakken voordelen bieden: vakoverstijgend burgerschap stimuleert het brede maatschappelijke bewustzijn, terwijl integratie binnen vakken specifiek en dieper kan ingaan op inhoudelijke vraagstukken (Bron: *Burgerschap in het Onderwijs*, OCW). Onze ambitie is om beide methoden strategisch in te zetten: leerlingen leren reflecteren op maatschappelijke vraagstukken, kritisch nadenken en hun eigen rol daarin. Het is bij ons duidelijk dat de doorlopende leerlijn hierin extra kracht krijgt door gerichte begeleiding en reflectie, bijvoorbeeld via portfolio's.

Taalachterstanden en Ondersteuning

Wij zetten ons in om taalachterstanden gericht aan te pakken, onder andere KWT uren in te zetten. Samen met onze taalcoördinator ontwikkelen we een programma dat leerlingen na schooltijd kunnen volgen. Het programma richt zich op lezen, luisteren, schrijven en handschriftvaardigheden. Onderzoek wijst uit dat goede handschriftvaardigheden een positieve invloed hebben op de cognitieve ontwikkeling en het begrijpend lezen (Bron: <https://wijleren.nl/handschriftproblemen-leesproblemen-schrijfoefeningen.php>). Naast al deze componenten willen we ook differentiatie toepassen binnen onze reguliere lessen, evenals naschoolse aandacht voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, zodat zij hun taalvaardigheden effectief kunnen versterken.

Vakwerkplannen voor Doorlopende Leerlijn:

Elk vak zal een vakwerkplan schrijven om de doorlopende leerlijn zichtbaar te maken. In deze vakwerkplannen worden de kerndoelen beschreven en worden de gemaakte keuzes met betrekking tot studiewijzers, Programma van Toetsing en Overgang (PTO's), en Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA's) toegelicht. Vanuit de eindtermen wordt teruggekeken en wordt per leerjaar vormgegeven, zodat de leerdoelen in een doorlopende leerlijn worden opgesteld. Het Management Team (MT) zal deze vakwerkplannen beoordelen op haalbaarheid en kwaliteit om ervoor te zorgen dat ze aansluiten bij de onderwijsvisie van het Fiducie College. Met deze maatregelen hopen we een ondersteunende, veilige en goed gestructureerde onderwijsomgeving te creëren waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Vakkenaanbod en Kerndoelen

De exacte vakken en inhoud van ons onderwijsaanbod worden opgenomen in de bijgevoegde Excel, die de diversiteit en specialisaties binnen ons curriculum benadrukt.

Kernmerken en Referentieniveaus

In het eerste jaar richten wij ons vooral op het achterhalen van de huidige stand van taal- en rekenachterstanden. Dit vormt de basis voor het stellen van concrete doelen op

referentieniveaus, conform de wettelijke kaders. Het periodiek monitoren van de voortgang en het afstemmen van onze leerdoelen gebeurt in nauwe samenwerking met leraren en specialisten, zoals aanbevolen door de NRW (Nationale Curriculumraad).

Onderwijsprogramma en Ambities

Onze ambitie is om binnen vier jaar een volledig ontwikkeld, door leraren samengesteld onderwijsprogramma (PTO) te implementeren voor de onderbouw, dat aangesloten is op de PTA-niveaus. We streven ernaar al een halfjaar vóór de overstap naar de bovenbouw deze op orde te hebben, zodat leerlingen een soepele overgang ervaren. Daarnaast willen we de niveaubepaling versterken door het gebruik van duidelijke studiewijzers die gekoppeld zijn aan weekplanning en opdrachten, gebaseerd op *best practices* voor effectief differentiatie en time management.

Sterke Fundamenten met Studiewijzers

In het eerste jaar zullen we strenge eisen stellen aan de gebruikmaking van studiewijzers. Elke leerling heeft een eigen map met studiewijzers, waar duidelijk in staat welke opdrachten in welke week uitgevoerd moeten worden. Dit biedt niet alleen structuur en overzicht, maar stelt docenten ook in staat om beter te differentiëren en gerichte, doelgerichte opdrachten aan te bieden. Onderzoek onderstreept dat een gestructureerde planning bijdraagt aan de zelfstandigheid en organisatievaardigheden van leerlingen.

PERSONEELSBELEID

Waar starten we mee?

Bij het Fiducie College willen wij werken met een hecht, duurzaam team dat bewust kiest voor onze school en haar missie. Wij streven naar een groep gepassioneerde pioniers die met hart en geest toegewijd zijn aan het verbeteren van ons onderwijs. Onze ambitie gaat verder dan het waarborgen van continuïteit; wij willen het onderwijsniveau naar een nieuw hoger plan tillen. Om deze doelen te realiseren, zoeken we vooral naar een toegewijd team dat zich daartoe volledig wil inzetten.

Kwaliteitszorg en Personeelsbeleid

Om de onderwijskundige ambities te kunnen waarmaken, zullen wij uitsluitend werken met personeel dat bekwaam is in zijn vak of zich in de laatste fase van zijn opleiding bevindt. Alleen wanneer we constateren dat een docent voldoende ervaring heeft en tegelijkertijd nog studeert, bieden wij een parttime werkgelegenheid. Alle sollicitanten worden zorgvuldig nagegaan op referenties, zodat wij verzekerd zijn van professionele bekwaamheid.

Startende docenten worden intensief begeleid door het managementteam (MT). Zij krijgen regelmatig lesbezoeken en aanvullende begeleiding via een speciaal opgestelde feedback-portfolio. Dit portfolio geeft startende leraren de mogelijkheid om zich veilig en gericht te ontwikkelen in de eerste twee jaar. Voor meer ervaren collega's worden de kwaliteit en vakinhoudelijke ontwikkeling getoetst middels lesbezoeken die vooral gericht zijn op feedforward: een constructieve benadering die collega's inzicht geeft in nieuwe mogelijkheden en ontwikkelrichtingen. Hierdoor wordt niet alleen de professionaliteit gestimuleerd, maar wordt ook het vertrouwen in de eigen expertise versterkt.

Verbetering en Begeleiding van het Personeel

Binnen ons schoolbeleid is het structureren van professionele groei en ontwikkeling van groot belang. We werken hiervoor onder andere samen met het samenwerkingsverband in Amsterdam en maken gebruik van hun professionaliseringsbijeenkomsten. Daarnaast richten wij ons op het zelf organiseren van trainingen, bijvoorbeeld op het gebied van ICT, effectief toetsen, en leren leren. Docenten die taken op zich nemen zoals taal- en toetsbeleid, volgen vooraf zelf de benodigde scholing, zodat zij deze kunnen integreren in hun lessen en beleid.

Leerlinginvloed en Betrokkenheid

Het Fiducie College wil inzichten en feedback van leerlingen serieus nemen. Daarom plannen we twee keer per jaar momenten waarop leerlingen effectiviteit en inhoud van het onderwijs beoordelen. Door hun feedback actief te bespreken, krijgen docenten niet alleen meer inzicht in hun eigen onderwijs, maar voelen leerlingen zich ook als betrokken partners in het leerproces. Op deze manier dragen we bij aan een onderwijsklimaat waarin leerlingparticipatie centraal staat.

Pedagogisch en Didactisch Klimaat

Wij leggen sterk de nadruk op goed gedrag en etisch handelen. Onderwijs op ons schoolgebouw omvat niet alleen inhoudelijke vakken, maar ook de vorming van karakter en gedrag. Docenten die gespecialiseerd zijn in islam en godsdienst, onderwijzen niet alleen de kerndoelen, maar proberen ook de goede eigenschappen van onze leerlingen te stimuleren. We willen het ontwikkelen van ethisch gedrag en morele waarden binnen en buiten de school verder versterken, bijvoorbeeld door het opzetten van portfolioprojecten naast de doorlopende leerlijn en het vastleggen van ontwikkelpunten.

Verhouding en Diversiteit in Leiderschap

Wij streven ernaar om de verhouding tussen collega's zo gelijk mogelijk te maken en willen actief werken aan het aantrekken van niet-islamitische collega's om zo een divers team te vormen. Het Fiducie College verwelkomt professionals van alle achtergronden die gemotiveerd zijn om het verschil te maken en zich inzetten voor onze doelgroep leerlingen in Amsterdam. Dit is een doelstelling waar we naartoe werken, omdat wij geloven dat diversiteit binnen het team de kracht van de school versterkt en bijdraagt aan een rijke leeromgeving.

Wat betreft het beleid rondom de verhouding tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding, hebben we als ambitie om binnen 3 tot 5 jaar een evenwichtige verdeling te realiseren. Omdat we nog een jonge school zijn en de groei van het leerlingaantal nog in ontwikkeling is, starten we momenteel met het werven van de meest geschikte kandidaat, gericht op de behoefte van het Fiducie College.

Om het personeel optimaal te ondersteunen en te ontwikkelen, maken we gebruik van het 'goede gesprek'. Dit instrument stelt ons in staat om jaarlijks de voortgang te bespreken, inclusief de bijpassende trainingen en professionele ontwikkeling die aansluiten bij de behoeften en uitdagingen van onze collega's. In eerste instantie zullen deze trainingen extern worden aangeboden, bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband in Amsterdam of gespecialiseerde instellingen.

Ons streven is om binnen 3 tot 5 jaar een eigen academisch ontwikkelprogramma te ontwikkelen, zodat we binnen de school zelf trainingen kunnen verzorgen. Daarbij bieden wij collega's zowel individuele als collectieve opleidingen aan, gericht op het versterken van hun vaardigheden en het versterken van onze gezamenlijke onderwijsvisie.

Organisatie van communicatie en betrokkenheid

Communicatie en betrokkenheid binnen het Fiducie College worden actief en transparant georganiseerd. We zetten in op frequente en gestructureerde communicatie via digitale platforms zoals een vernieuwde en toegankelijke website, digitale nieuwsbrief en het gebruik van tools zoals Magister om ouders, leerlingen en personeel tijdig en helder te informeren. Daarnaast organiseren wij regelmatig **informatieavonden, ouderbijeenkomsten en leerlingenvragenuren**, waarin direct feedback wordt gevraagd en impliciet participatie wordt gestimuleerd. Het betrekken van ouders en leerlingen bij beleids- en besluitvormingsprocessen gebeurt onder andere via ouderpanels, leerlingenraad en enquête-initiatieven, zodat we samen kunnen reflecteren op het ontwikkelproces en waar mogelijk beleid kunnen aanpassen.

Betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het beleid

Hoe gaan wij daarmee aan de slag?

- We organiseren jaarlijks een strategisch overleg met ouders en leerlingen om hun input te betrekken bij de schoolontwikkeling.
- We gebruiken digitale enquêtes en feedbackformulieren om meningen en ideeën te verzamelen die bijdragen aan ons beleidsbeleid.
- Leerlingen kunnen betrokken worden bij de uitvoering van projecten en activiteiten die passen bij onze visie, zoals maatschappelijke stages en schoolbrede initiatieven.
- We zorgen ervoor dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen door hen actief te betrekken bij de evaluaties van onderwijs, vakbekwaamheid en het pedagogisch klimaat.

Ondersteuning en zorg voor leerlingen

Hoe wordt dat georganiseerd?

Het Fiducie College werkt met een gestructureerd zorgsysteem, waarin leerlingen worden gemonitord op cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt via regelmatige leerlingbesprekingen, portfolio's en digitale monitoring via het zorgsysteem.

Plannen voor de toekomst:

- Uitbouwen van een geïntegreerd **ondersteuningsplan** waarin de zorg voor leerlingen wordt gekoppeld aan hun onderwijskundige doelen.
- Maximaliseren van samenwerking met externe instanties zoals GGZ, ODC's en jeugdhulp, zodat leerlingen binnen en buiten school passende hulp krijgen.

- Focus op preventie, waar leerlingen al vroeg worden gesignaleerd en begeleid, zodat onderwijs en zorg naadloos op elkaar aansluiten.
- Het ontwikkelen van een **trajectbegeleidingssysteem** dat zowel de onderwijsdoelen als het welzijn van leerlingen centraal stelt, inclusief Ouders en leerlingen actief betrekken in het opstellen van persoonlijke ontwikkelplannen.

Werkdruk en welzijn van personeel

Welke maatregelen passen wij toe?

- We plannen werkzaamheden en projecten inclusief voorbereiding en evaluatie in een heldere jaarkalender, zodat medewerkers niet worden geconfronteerd met onverwachte veranderingen en onnodige dubbele werkbelasting.
- We stimuleren **effectieve samenwerking en taakverdeling** door bijvoorbeeld faciliteiten zoals gezamenlijke voorbereidingstijd en gezamenlijke taakverdeling voor toets- en lesschema's.
- Periodieke **werkplezier- en werkdrukmetingen** via tevredenheidsonderzoeken en persoonlijke gesprekken geven input voor gerichte maatregelen.
- We investeren in **professionalisering en scholing**, zodat docenten effectiever kunnen werken en minder werkdruk ervaren door betere werkmethoden en technologie.
- Het ondersteunen van personeel door **coachingsprogramma's, intervisie en ondersteuningssystemen** draagt bij aan een gezonde werk- en leefsetting.

KWALITEITSZORG

Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding

Bij het Fiducie College staan de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen centraal. Vakdocenten monitoren continu de vakinhoudelijke kennis van de leerlingen. Tegelijkertijd houden mentoren en teamleiders structureel de algehele resultaten van de leerlingen in de gaten. Door het gebruik van CITO VAS-toetsen krijgen we diepgaand inzicht in hun voortgang en mogelijkheden voor verdere ontwikkeling.

Periodiek maken leerlingen, met behulp van een portfolio, reflecties op hun ontwikkeling. Deze reflecties, samen met ingevoerde logboekitems in Magister, geven een helder beeld van de voortgang en welzijn van elk kind. Het logboek vormt een belangrijk instrument binnen onze zorgondersteuning, waardoor we gedetailleerd zicht krijgen op de ontwikkeling van elke leerling. Daarnaast bieden we leerlingen die vakken moeilijk ervaren, extra ondersteuning aan, zoals KeuzeWerkTijd (KWT) uren en huiswerkbegeleiding, zodat zij zich op diverse vlakken optimaal kunnen ontwikkelen. Differentiatie is een sleutelwoord in onze aanpak, zowel tijdens als buiten de lessen.

Magister fungeert als ons leidende leerlingensysteem, waarin we zowel logboekitems als kwadranten gestructureerd gebruiken om de ontwikkeling effectief te monitoren.

Toetsresultaten dienen primair als momentopnames voor een kwantitatieve beoordeling, terwijl het formatieve proces ons de mogelijkheid biedt tijdig bij te sturen.

Wanneer er vroegtijdig signalen zijn dat een leerling moeilijkheden ervaart met een vak of een specifieke zorgvraag heeft, dan kan de mentor een melding maken. In samenspraak met de ondersteuningscoördinator wordt er een handelingsgericht plan opgesteld. Dit plan kan onder meer deelname aan het KWT-programma en huiswerkbegeleiding omvatten. Deze zorgstructuur wordt in samenwerking met het Samenwerkingsverband Amsterdam ontwikkeld, om zo een uitgebreid en passend ondersteuningsaanbod te bieden.

Kwaliteitszorg en -cultuur

Bij het Fiducie College is kwaliteitszorg een doorlopend proces dat we nauwkeurig integreren in onze onderwijsstructuur. We benutten ons leerlingvolgsysteem om periodiek evaluaties uit te voeren, waarbij zowel kwantitatieve als kwalitatieve data van belang zijn. Leerlingen nemen de leiding in hun eigen ontwikkeling, door middel van zelfontwikkelde portfolio's, binnen de MOL (Mentor-Ouder-Leerling) gesprekken. Deze portfolio's dienen als basis voor het opstellen van een persoonlijk plan van aanpak, dat in samenspraak met mentors wordt ontwikkeld en ook met ouders wordt besproken tijdens ouderavonden. De haalbaarheid van de gestelde doelen wordt daarbij zorgvuldig gecontroleerd door de mentor, die leerlingen ondersteunt in het evalueren van hun voortgang.

Het Fiducie College gaat een reflectiemodel implementeren dat aansluit op de behoeften en effectiviteit voor onze leerlingen. Hierdoor borgen we een cultuur van continue verbetering, waar feedback en zelfreflectie centraal staan.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op het Fiducie College kunnen leerlingen rekenen op een consistente en gestructureerde onderwijsaanpak. Docenten presenteren een duidelijke studieplanner per periode, waarin lesdoelen helder uiteengezet zijn. Deze doelen worden tijdens lessen zichtbaar en besproken, zodat leerlingen de leerlijn goed kunnen volgen en systematisch hun eigen leerprocessen kunnen plannen. Het is verplicht dat studieplanners bij elke les beschikbaar zijn, zodat ook mentors, begeleiders en andere ondersteuners volledig inzicht hebben in de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen.

Wat de leerhouding van onze leerlingen betreft, hanteert het Fiducie College een consequente aanpak. Leerlingen zijn goed op de hoogte van de consequenties bij het vergeten van huiswerk,

materialen, te laat komen of ongeoorloofd afwezig zijn. Met behulp van Magister worden deze aspecten geautomatiseerd gemonitord, zodat mentors en verzuimcoördinatoren snel en adequaat kunnen handelen.

Als islamitische school leggen wij een sterke nadruk op ethisch gedrag. We hechten grote waarde aan consequenties die ethisch bewustzijn bevorderen, en zijn hierop zelfs strikter dan andere scholen. Het vak Islam is hierbij van grote betekenis; het curriculum in het eerste jaar richt zich onder meer op het belang van respect, liefde en eerlijkheid. Dit ondersteunt ons streven om naast academische kennis ook waarden en normen te onderwijzen.

Ondersteuning en zorg

Het Fiducie College biedt een uitgebreid ondersteuningsmodel dat inspeelt op de specifieke behoeften van onze leerlingen. Door het gebruik van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) in nauwe samenwerking met het Samenwerkingsverband Amsterdam, zorgen wij dat elke leerling de vereiste ondersteuning krijgt. Hierbij maken we gebruik van verschillende strategieën zoals individuele begeleidingstrajecten, logboekregistraties in Magister, en reflectiemomenten door middel van portfolio's. Met periodieke zorgbesprekingen en het gebruik van CITO VAS, zorgen we voor een continue afstemming en tijdige aanpassing van de ondersteuningstrajecten.

Verantwoording en transparantie

Verantwoording en transparantie zijn hoekstenen van het beleid en de uitvoering binnen het Fiducie College. Op gezette tijden leggen wij verantwoording af aan stakeholders zoals ouders, leerlingen en het schoolbestuur. Dit doen wij middels heldere rapportages, jaarverslagen en periodieke ouderavonden. Feedback vanuit deze betrokkenen wordt zorgvuldig verzameld via enquêtes, klankbordgroepen en dialogen tijdens open dagen. Met behulp van deze feedback werken wij continu aan verbetermaatregelen, en waarborgen wij een open communicatie over het pedagogisch en didactisch beleid.

Leerlingen en onderwijskundig beleid

Binnen het Fiducie College wordt de aansluiting tussen ondersteuning en het onderwijskundig beleid efficiënt gemanaged via een standvastige strategie. Wij koppelen de behandeldoelen en leerplannen direct aan het SOP en onze strategische doelen. Verbetermaatregelen worden tijdig genomen op basis van verzamelde data uit ons leerlingvolgsysteem, en successen worden continu geëvalueerd en geborgd. Door een integrale aanpak van monitoring, planning en bijsturing met participatie van zowel personeel als ouders en leerlingen, zorgen we voor een hoogwaardige leeromgeving.

Veiligheidsbeleid Fiducie College

Het Fiducie College streeft naar een veilige en prettige leeromgeving voor alle leerlingen. Om dit te waarborgen, zullen we de volgende stappen ondernemen:

1. **Aanstelling van Coördinatoren:**
 - **Veiligheidscoördinator:** Deze persoon is verantwoordelijk voor het bevorderen en monitoren van de veiligheid binnen de school.
 - **Zorgcoördinator:** Deze rol richt zich op de begeleiding en ondersteuning van leerlingen die extra zorg nodig hebben.
 - **Vertrouwenspersoon:** Beschikbaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek.
2. **Feedback Mechanismen:**
 - **Periodieke Enquêtes:** Regelmatig zullen we enquêtes afnemen om de gevoelens van veiligheid en welzijn onder de leerlingen te peilen.
 - **Mentorgesprekken:** Leerlingen krijgen de gelegenheid om in vertrouwelijke gesprekken met mentoren hun ervaringen en eventuele zorgen te uiten.
3. **Omgangsnormen en Educatie:**

- Goede omgangsnormen zullen nadrukkelijk worden besproken binnen verschillende vakken, waaronder burgerschapsvorming en islamitisch onderwijs, om bewustwording en respectvolle interactie te bevorderen.

Met deze maatregelen hopen we een ondersteunende en veilige omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Ouderbijdragen en sponsorgelden

Bij het Fiducie College worden de hoogte van vrijwillige ouderbijdragen vastgesteld voor het gemiddelde van de VO scholen in de buurt. In de toekomst willen we dit met het MR en ouderraad vastleggen. Wij zien erop toe dat alle leerlingen volledig kunnen deelnemen aan schoolactiviteiten, ongeacht of er een ouderbijdrage betaald is. Dit is in overeenstemming met de wettelijke richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs betreffende ouderbijdragen en het gebruik van digitale leermiddelen.

Eventuele sponsoring die wij ontvangen, wordt uitsluitend ingezet ter ondersteuning van de kernactiviteiten van de school. Ons onderwijs blijft volledig vrij van commerciële invloeden, zodat de focus te allen tijde ligt op de pedagogische ontwikkeling en onderwijskundige activiteiten van onze leerlingen.