

Overgangsnormen Onderbouw

Klas 1, 2 en 3 · Vmbo-tl, Vmbo-tl/havo en Havo+

Fiducie College · Schooljaar 2025–2026

1. Inleiding en toepassingsgebied

Dit document beschrijft de overgangsnormen voor de onderbouw van het Fiducie College voor de leerjaren 1 t/m 3. De normen gelden voor de volgende leerroutes:

- Vmbo-tl (theoretische leerweg)
- Vmbo-tl/havo (combinatieklas)
- Havo

De eindvergadering past deze normen toe. Waar nodig kan de schoolleiding — in overleg met de zorgcoördinator en de eindvergadering — gemotiveerd afwijken van de vastgestelde normen.

Deze normen zijn vastgesteld voor het schooljaar 2025–2026 en kunnen aan het einde van het schooljaar worden geëvalueerd.

2. Definities en cijfersoorten

Bij het bepalen van de overgang worden twee typen cijfers gehanteerd:

- Rapportcijfers: het cijfer van het eindrapport, afgerond op één decimaal (bijv. 6,4).
- Eindcijfers: het cijfer van het eindrapport, afgerond op een geheel getal (bijv. 6).

Compensatieberekeningen worden altijd uitgevoerd op basis van eindcijfers (gehele getallen), tenzij uitdrukkelijk anders vermeld (zie situatie e en f in §4).

Tekortpunten

Een tekortpunt is een maat voor een onvoldoende eindcijfer. Per vak wordt het aantal tekortpunten als volgt bepaald:

- Een eindcijfer van 5 (afgerond van 4,5–5,4) telt als **één tekortpunt**.
- Een eindcijfer van 4 (afgerond van 3,5–4,4) telt als **twee tekortpunten**.
- Een eindcijfer van 6 of hoger telt als **geen tekortpunten**.

Het totaal aantal tekortpunten is de optelsom van de tekortpunten over alle kern- en A-vakken.

3. Vakken categorieën

De vakken zijn ingedeeld in drie categorieën. Voor de bevordering zijn uitsluitend de kernvakken en A-vakken bepalend.; B-vakken tellen niet mee voor het gemiddelde maar moeten wel voldoende zijn op de handelingsdelen. Verder:

- De compensatieregels zoals beschreven in §4.2 zijn alleen van toepassing op kern- en A-vakken.
- Indien sprake is van meerdere onvoldoendes, geldt aanvullend dat binnen de kernvakken maximaal één onvoldoende is toegestaan, zoals beschreven in §4.1.
- B-vakken spelen geen rol in de berekening van de bevordering. Zij kunnen uitsluitend een aanvullende rol spelen in de pedagogische afweging van de eindvergadering, maar zijn nooit doorslaggevend voor de bevorderingsbeslissing.

Categorie	Vakken	Weging
Kernvakken	Nederlands, Engels, Wiskunde	Tellen mee; max. 1 onvoldoende (cijfer 4,5 < 5,5)
A-vakken	Aardrijkskunde, Arabisch, Biologie, Economie Frans, Geschiedenis, Natuurkunde, NaSK, Scheikunde,	Tellen mee voor gemiddelde compensatie
B-vakken	Islam, Kunst & cultuur, LO, Burgerschap en identiteit, Smarttechnology	Tellen niet mee voor gemiddelde, maar wel in twijfelgevallen

4. Bevorderingseisen

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau als aan álle onderstaande voorwaarden is voldaan.

4.1 Formele vereisten (cumulatief)

1. Het overgangsdossier is compleet: alle toetsen en praktische opdrachten zijn gemaakt.
2. Alle handelingsdelen zijn afgerond met een voldoende of goed.
3. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde geldt: maximaal één eindcijfer onvoldoende, en dat cijfer is minimaal een 5.
4. De eindcijfers voldoen aan ten minste één van de compensatieregels in §4.2.
5. De compensatieregels in §4.2 kunnen uitsluitend worden toegepast indien voldaan is aan alle formele vereisten zoals beschreven in §4.1.

4.2 Compensatieregels eindcijfers

De eindcijfers (kern- en A-vakken) voldoen aan één van de volgende situaties:

	Situatie	Voorwaarde	Gemiddelde vereist
a	Alle eindcijfers voldoende	—	—
b	Één 5, overige voldoende	—	—
c	Twee keer een 5, overige voldoende	—	Één kernvak- of A-vak op 6,5 of hoger.

d	Één 4, overige voldoende	—	Één kernvak- of A-vak op 6,5 of hoger.
e	Drie keer een 5, overige voldoende	Gemiddelde van eindcijfers (kern- en A-vakken)	Twee kernvakken- of A-vakken op 6,5 of hoger. Of één op 7,5
f	Één 5 én één 4, overige voldoende	Gemiddelde van eindcijfers (kern- en A-vakken)	Twee kernvakken- of A-vak op 6,5 of hoger. Of één op 7,5

- Bij situaties c t/m f geldt dat het gemiddelde wordt berekend op basis van de eindcijfers (afgerond op gehele getallen) van alle kern- en A-vakken gezamenlijk.
- Dit gemiddelde wordt uitgedrukt in één decimaal. Er wordt geen gebruikgemaakt van rapportcijfers bij de berekening van het gemiddelde.
- Optioneel toevoegen: Het gemiddelde wordt berekend door de som van de eindcijfers van alle kern- en A-vakken te delen door het aantal vakken.

5. Doubleerbeleid

- Een leerling mag gedurende de gehele schoolloopbaan maximaal éénmaal doubleren.
- Doubleren in klas 1 en 2 is niet toegestaan. Leerling stroomt af.
- Tweemaal doubleren in hetzelfde leerjaar of in twee opeenvolgende leerjaren is niet toegestaan.

i In uitzonderlijke situaties kan de eindvergadering, in overleg met de schoolleiding en zorgcoördinator, gemotiveerd afwijken van bovenstaande bepalingen. Deze afwijking is uitsluitend mogelijk indien dit aantoonbaar in het belang is van de ontwikkeling van de leerling en wordt schriftelijk vastgelegd en onderbouwd.

6. Doorstroom en niveauwijziging

Gebruik eindcijfers (afgerond) voor ALLES. Je kan het onderstaande hier toevoegen.

Bij het bepalen van het gemiddelde voor doorstroom wordt uitgegaan van de eindcijfers (afgerond op gehele getallen), zoals gedefinieerd in §2.

Het gemiddelde wordt berekend op basis van deze eindcijfers en afgerond op één decimaal.

Van	Naar	Voorwaarde	Gemiddelde
1 vmbo-tl / tl-havo / havo	Volgend leerjaar zelfde niveau	Voldoet aan overgangsnormen	—
1h / 1h/v → 2 vwo 2h / 2h/v → 3 vwo	Hoger niveau	Zelfde normen als regulier + gemiddelde $\geq 7,0$	$\geq 7,0 + i$
2 vwo → 3 havo	Afstroom	Gemiddeld 5,0–5,9 eindcijfers	5,0 – 5,9
3 vwo → 4 havo	Afstroom	Gemiddeld 5,0–5,9 eindcijfers	5,0 – 5,9

i Bevordering naar een hoger niveau (opwaartse doorstroom) vereist een gemiddelde van minimaal 7,0 over de eindcijfers EN alle kernvakken afzonderlijk 7,0 als gemiddelde, boven op de reguliere overgangsnormen. Bij afstroom van vwo naar havo geldt een gemiddelde van 5,0–5,9; bij een gemiddelde onder 5,0 volgt doubleren, mits passend en met perspectief.

7. Profielkeuze aan het einde van klas 3

Voor leerlingen die aan het einde van klas 3 een profiel kiezen, gelden de volgende aanvullende eisen:

- Het gemiddelde eindcijfer voor de gekozen profielvakken én profielkeuzevakken is minimaal een 6,0.
- Voor Wiskunde B geldt een aanvullende eis: minimaal een 6,5 op het eindrapport van klas 3.

Als de leerling met het gekozen profiel niet voldoet aan deze eisen, kan de overgangsvergadering een bindend advies geven over het te kiezen profiel en/of de profielvakken.

8. Rol van de eindvergadering

De eindvergadering stelt voor elke leerling vast of aan de bevorderingseisen is voldaan. De vergadering heeft de bevoegdheid om:

- Een leerling te bevorderen die niet aan de normen voldoet, als er zwaarwegende pedagogische of persoonlijke redenen zijn (positief afwijken).
- Een leerling te laten doubleren die wél aan de normen voldoet, als er gegronde redenen zijn om te verwachten dat bevordering niet in het belang van de leerling is (negatief afwijken).
- Een bindend advies te geven over profiel- of niveaukeuze.

Afwijkingen worden altijd schriftelijk gemotiveerd vastgelegd in het leerlingdossier en besproken met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling.

9. Doorlopende monitoring en begeleiding

De overgangsnormen maken onderdeel uit van een bredere cyclus van leerlingbegeleiding en monitoring gedurende het schooljaar.

- Gedurende het schooljaar wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd door middel van voortgangsrapportages, leerlingbesprekingen en analyses van toetsresultaten. Op basis hiervan worden waar nodig tijdig interventies ingezet, zoals extra ondersteuning, aanpassingen in instructie of begeleiding door mentor en ondersteuningsteam.
- De overgangsvergadering baseert haar besluitvorming niet uitsluitend op eindcijfers, maar betreft ook de ontwikkeling van de leerling gedurende het schooljaar.
- Op schoolniveau worden de uitkomsten van de overgangsbesluiten periodiek geanalyseerd. Deze analyse wordt gebruikt om het onderwijs, de begeleiding en de overgangsnormen waar nodig bij te stellen binnen de kwaliteitscyclus (PDCA).

Vastgesteld door de directie van het Fiducie College
Amsterdam, schooljaar 2025–2026